



Développement des compétences nécessaires à la subsistance pour les jeunes en Afrique

Approches de l'apprentissage à distance et de l'apprentissage numérique pendant la période de la COVID-19 et au-delà

1. Introduction

Au mois de mai et juin 2020, l'AUDA-NEPAD a organisé quatre webinaires panafricains en français et en anglais, pour discuter des expériences de développement des compétences des jeunes dans les conditions de confinement dû à la COVID-19 et au-delà. Ces webinaires étaient accompagnés d'enquêtes éclair et d'entretiens sur les expériences de bonnes pratiques. Ce document met en lumière les idées, les défis et les stratégies les plus frappants, et en tire des implications pour la politique nationale et régionale.

2. La COVID-19- une prise de conscience

Le moment où la COVID-19 a frappé fut une surprise, une rupture, une prise de conscience pour plusieurs praticiens et décideurs africains du domaine du développement des compétences des jeunes, comme le démontre l'encadré informatif ci-dessous.

3. Déclencher un changement institutionnel systémique

Les dirigeants, les décideurs et les gestionnaires d'organisations de développement des compétences de la jeunesse et d'établissements d'EFTP ont présenté des rapports animés des défis auxquels ils ont fait face, et de la créativité avec laquelle ils les ont relevés. Plusieurs ont prévu que la pandémie de la COVID-19 deviendrait endémique en Afrique. Par conséquent, des stratégies d'intervention d'urgence doivent être élaborées afin de déclencher un changement institutionnel systémique.



LES PRINCIPAUX POINTS DE PRISE DE CONSCIENCE DE LA COVID-19

1. LEADERSHIP : FAIRE FACE À LA PERTE CROISSANTE D'APPRENTISSAGE, DE COMPÉTENCES ET DE MOYENS DE SUBSISTANCE

- a. *Un leadership dynamique et courageux peut endiguer le flot d'une perte d'apprentissage, de compétences et de moyens de subsistance, provoquée par la pandémie ;*
- b. *Les organisations de jeunesse sont capables de transformer les conditions de crise d'urgence, en opportunités positives de changement ;*
- c. *De nouvelles innovations créatives sont possibles à tous les niveaux dans des conditions de crise ; et,*
- d. *Les stratégies de réponses à la pandémie peuvent déclencher un changement systémique à long terme et à court terme.*

2. PÉDAGOGIE : OUVRIR DE NOUVELLES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE ET DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

- a. *Il n'est pas nécessaire que l'apprentissage se fasse uniquement dans des salles de classe physiques. Le domicile et la communauté sont également des espaces sociaux essentiels pour l'apprentissage en rapport avec la salle de classe ou l'atelier.*
- b. *La formation et le soutien des enseignants et des animateurs peuvent faire la différence pour assurer la continuité d'un apprentissage de qualité, et d'une formation en compétences dans des conditions de crise et au-delà;*

3. TECHNOLOGIES : ADOPTER UN ÉVENTAIL DE TECHNOLOGIES D'APPRENTISSAGE ANCIENNES ET NOUVELLES

- a. *Les technologies d'apprentissage appartenant personnellement aux apprenants et aux enseignants, et les technologies disponibles à leur domicile, peuvent être mobilisées pour soutenir la continuité de l'apprentissage;*
- b. *L'accès numérique aux appareils, à l'Internet et aux ressources éducatives libres (REL) pour tous, est une priorité urgente ; et*
- c. *En l'absence d'un très bon accès à l'Internet pour tous, des technologies analogiques telles que la presse écrite, la radio et la télévision éducative peuvent être mobilisées comme des mesures provisoires de facilitation pour soutenir la continuité de l'apprentissage à distance.*

4. COMMUNAUTÉ : CRÉER DES RÉSEAUX DE SOUTIEN ET DE SOINS À LA COMMUNAUTÉ

- a. *Il est essentiel de bâtir et de maintenir la dignité humaine en prenant soin de soi-même et des autres par le biais de programmes d'alimentation, d'allocations en espèces, de soins de santé et de soutien psychosocial, pour parer à l'intensification des inégalités et à la précarité rampante*
- b. *La création des réseaux de soins et de soutien communautaires, impliquant la société civile, les micro-entreprises locales, l'administration locale et le gouvernement est une stratégie de réponse efficace.*

Défi 1: LEADERSHIP : faire face à la perte croissante d'apprentissage, de compétences et de moyens de subsistances chez la jeunesse africaine

La pandémie de la COVID-19 a perturbé l'éducation, la formation, l'apprentissage, l'emploi et l'employabilité des jeunes. Les jeunes ont déjà subi des pertes de revenus en raison des réductions des horaires de travail et des effectifs dans les entreprises ; ils ont en outre été confrontés à des difficultés à trouver des emplois décents pendant la pandémie. Les jeunes femmes sont confrontées à la double charge de gérer à la fois les services rémunérés et non rémunérés et les travaux ménagers, en raison de la fermeture généralisée des écoles. Les jeunes handicapés dans les communautés rurales, les jeunes réfugiés et les personnes déplacées font face à des charges supplémentaires pour accéder aux opportunités d'apprentissage et de travail décent. L'augmentation du nombre de jeunes qui abandonnent leur scolarité, les grossesses d'adolescentes et la violence sexiste sont autant de faits probables, qui catalysent l'aggravation des inégalités, de la précarité et des atteintes à la dignité humaine. Les opportunités et les stratégies suivantes, pour un leadership audacieux en réponse à l'aggravation des inégalités structurelles, ont émergé de la discussion.

Défis de Leadership	Combattre la perte des moyens de subsistance : stratégies adoptées jusqu'à présent	Opportunité d'un leadership audacieux
<p>Perte d'éducation, de formation et de développement des compétences pour des millions de jeunes Africains</p> <p>Les conditions de confinement et les fermetures obligatoires des établissements ont conduit à des pertes d'apprentissage, et à une augmentation prévue du nombre d'abandon dans les programmes de formation</p>	<p>Reconnaitre et officialiser les programmes d'apprentissage dans les économies et dans les entreprises informelles ; Reconnaitre les programmes de certification non-formels et non-traditionnels.</p> <p>Élargir l'accès aux établissements d'EFTP en organisant des programmes de formation en compétences, consacrés aux jeunes handicapés et aux jeunes travailleurs et cadres de l'économie informelle.</p>	<p>Une opportunité d'orienter plus systématiquement l'investissement dans le développement des compétences, vers les jeunes travaillant dans des entreprises informelles en mode survie.</p> <p>Une opportunité de donner la priorité aux communautés de jeunes les plus marginalisées : les jeunes femmes, les jeunes des zones rurales, les jeunes handicapés.</p>
<p>Perte des revenus et des moyens de subsistance chez les jeunes</p> <p>Presque 20 millions d'emplois formels et informels & 81% des revenus des travailleurs de l'économie informelle seront perdus en Afrique en raison de la COVID-19. 95% des jeunes Africains ayant un emploi travaillent dans l'économie informelle (UA, 2020)</p>	<p>Requalifier les jeunes qui sont devenus chômeurs ou sous-employés.</p> <p>Donner un revenu de base ou une allocation en espèces aux jeunes, comme cela est fait au Togo.</p> <p>Dispenser une formation sur l'entrepreneuriat pour les petites, moyennes et micros-entreprises en mode survie.</p>	<p>Une opportunité pour une démarche audacieuse vers le renforcement des compétences chez les jeunes qui ont perdu leurs revenus et leurs emplois.</p>
<p>Contraintes institutionnelles des EFTP pour atteindre les jeunes vulnérables.</p> <p>Budgets limités, infrastructures organisationnelles médiocres, manque de personnel et de ressources intellectuelles suffisantes sont autant d'obstacles à des réponses urgentes efficaces et à un changement systémique durable.</p>	<p>Développement d'un leadership consacré à la gestion des établissements d'EFTP, pour répondre à la crise.</p> <p>Réorienter les investissements vers la création d'institutions de développement des compétences agiles.</p>	<p>Une opportunité d'investir dans les compétences de leadership en matière de résilience à la crise, et de les renforcer, pour les dirigeants des établissements d'EFTP.</p> <p>Une opportunité de réorienter les investissements faits dans les actions qui renforcent la bureaucratie statique vers les actions qui renforcent les capacités pour une agilité institutionnelle</p>

Défi 2: PÉDAGOGIE : ouvrir des possibilités pour l'apprentissage allant au-delà de la salle de classe physique, lorsque les enseignants n'ont pas les compétences et le contenu requis

Bien que de nombreux programmes d'enseignement à distance et d'apprentissage mixte aient été mis en place par les établissements d'EFTP et les écoles ouvertes en Afrique, la grande majorité des programmes de développement des compétences des jeunes repose encore sur des cours en face à face dans des salles de classe ou des ateliers. Plusieurs établissements ont fait état de leurs difficultés à dispenser des formations dans le domaine des compétences professionnelles pratiques, dans celui des compétences non techniques, celui de l'entrepreneuriat et celui des compétences de base en matière d'employabilité. Certains ont mentionné des difficultés à maintenir l'enseignement à distance, même lorsque l'accès au numérique était disponible. Beaucoup ont également souligné des difficultés généralisées concernant l'aisance de leurs chargés de cours et enseignants quant à l'utilisation des outils technologiques, pour soutenir les parties pratiques de leurs enseignements, ainsi que le manque de contenu approprié des cours.

Défis pédagogiques	Relever les défis pédagogiques : stratégies adoptées jusqu'à présent:	Opportunité d'un leadership audacieux
Dispenser et maintenir l'apprentissage et la formation professionnelle au-delà des limites de la salle de classe et de l'atelier	Mettre en place des systèmes de collecte des documents imprimés à des dates et lieux fixes. Mettre en place des canaux de distribution des contenus hors ligne pour l'apprentissage à distance des compétences en EFTP. Introduire une formation hybride qui combine la formation à distance et la formation pratique en entreprise avec l'appui du secteur privé.	La possibilité d'investir moins dans les salles de classes et les bâtiments, et de se concentrer sur les investissements dans les infrastructures et la capacité de procurer un apprentissage à distance. L'occasion d'explorer de nouvelles possibilités, de donner une formation pratique et professionnelle à distance.
Les enseignants n'ont pas d'expérience et de connaissances en matière d'enseignement et d'apprentissage à distance et en ligne	Mise en place de coaches pour soutenir les enseignants, et promouvoir le coaching entre pairs par le biais de groupes WhatsApp. Introduire le mentorat auprès des enseignants pour leur « tenir la main » via l'évolution de leurs pratiques pédagogiques.	La possibilité d'explorer de meilleurs moyens d'investir dans le développement professionnel, le soutien et la formation continus des enseignants.
Il existe des défis relatifs à la pertinence du contenu des programmes d'études pour permettre l'apprentissage à distance	Mettre en place des programmes de développement professionnel en ligne et hors ligne, pour les enseignants des établissements d'EFTP.	Investir dans la recherche et la création des ressources éducatives libres (REL), ainsi que dans la formation en matière de développement de contenu, pour les enseignants et les formateurs d'enseignants
Difficultés à réaliser une évaluation de l'apprentissage à distance	Explorer l'évaluation formatrice par téléphone à l'aide de SMS ou de WhatsApp	Le leadership explore de nouvelles possibilités pour évaluer les résultats de l'apprentissage

Défi 3 : TECHNOLOGIES : faire face à l'inégalité numérique persistante

L'inégalité numérique fait référence aux disparités dans l'accès aux ressources numériques (telles que les appareils numériques à coûts abordables, la connectivité Internet, la fourniture adéquate en électricité, le contenu numérique approprié, la culture numérique etc...), qui sont des nécessités pour une participation significative à une économie et à une société de plus en plus numérique.

Les manières par lesquelles l'inégalité numérique persiste	Stratégies d'inclusion numérique jusqu'à présent...	Opportunité d'un Leadership audacieux
<p>Inégalité d'accès aux appareils numériques connectés.</p> <p>Connexion mobile en Afrique (2019)</p>  <p>250 millions de personnes ont accès à un téléphone intelligent</p>  <p>Des 747 millions de personnes ayant une connexion mobile en Afrique en 2019, 250 millions avaient accès à un téléphone intelligent</p>	<p>Utiliser des technologies d'apprentissage dont les apprenants disposent déjà, comme les téléphones à fonctions, le WhatsApp, les SMS via le logiciel RapidPro et le protocole USSD</p> <p>Obtenir des prix subventionnés et des prêts à faible taux, pour permettre aux enseignants et aux apprenants de s'acheter des tablettes et des ordinateurs portables.</p> <p>Obtenir des bailleurs de fonds ou des entreprises privées qu'ils fassent des dons pour permettre aux étudiants d'accéder aux téléphones intelligents peu coûteux</p> <p>Accès à des forfaits permettant aux étudiants d'acheter des ordinateurs portables remis à neuf selon des modalités de remboursement souples.</p> <p>Créer des partenariats et y investir pour soutenir l'accès aux technologies d'assistance pour les apprenants handicapés.</p> <p>En l'absence d'infrastructures numériques utiliser la radiodiffusion éducative analogique comme un moyen provisoire.</p>	<p>Une occasion de jouer un rôle moteur décisif en faveur d'une inclusion numérique universelle et de qualité pour tous les étudiants et les enseignants/chargés de cours</p>
<p>Coût élevé des données en Afrique (2019)</p>  <p>Cout élevé des données les ménages africains dépensent 7.12% de leur revenu moyen pour 1GB de données</p> <p>Certains ménages dépensent jusqu'à 20% de leur revenu moyen pour 1GB de données</p> 	<p>Renforcer l'environnement réglementaire pour faire appliquer la réglementation sur les prix des données.</p> <p>Réunir tous les fournisseurs de télécommunications pour qu'ils s'engagent à exempter les sites et les applications relatifs au développement des compétences et à l'éducation.</p>	<p>L'alliance pour un Internet abordable montre qu'utiliser 1% à 2% du revenu pour l'achat de données serait abordable. Une opportunité pour des campagnes nationales concertées en faveur de la réduction des coûts des données pour l'éducation et la formation.</p>
<p>Fourniture d'électricité interrompue et incertaine</p>	<p>Investir dans des solutions de remplacement à faible coût et à faible teneur en carbone, et encourager les entreprises locales à développer des solutions d'énergies alternatives.</p>	<p>Une occasion d'explorer des solutions de remplacement à faible coût et à faible teneur en carbone pour la production d'énergie.</p>
<p>Manque de compétences numériques et de culture numérique</p>	<p>Développer des stratégies pour intégrer le développement des compétences numériques et de la culture numérique dans les programmes pour tous les apprenants et les enseignants.</p>	<p>Les leaders institutionnels doivent prendre l'initiative de développer leurs compétences numériques et leur culture numérique.</p>

Défi 4 : COMMUNAUTÉ : s'attaquer à l'insécurité alimentaire et aux défis psychosociaux

La COVID-19 a exacerbé les facteurs préexistants de l'insécurité alimentaire en Afrique ; ceci pourrait conduire à la perspective réelle d'une famine massive, considérée comme plus mortelle que les effets de la COVID en Afrique. Les participants au webinaires ont fait état des difficultés liées à la sécurité alimentaire, à la santé et au bien-être mental de leurs étudiants. Le fait que les établissements d'EFTP ne peuvent plus seulement fournir une formation en compétences académiques et professionnelles, mais doivent y intégrer des stratégies de soins et de soutien, a été fortement souligné lors des discussions.

Sécurité alimentaire & défis psychosociaux	Stratégies adoptées jusqu'à présent...	Opportunité d'un leadership audacieux
Les menaces sur les revenus et les moyens de subsistance exacerbent la pauvreté et les menaces qui en résultent sur la sécurité alimentaire le bien-être social et mental des apprenants et des enseignants	Créer des réseaux de soins et de soutien communautaires, avec la société civile, les micro-entreprises locales et l'administration locale et le gouvernement. Certains gouvernements africains ont offert des transferts d'argent en espèces aux ménages, afin de les aider à assurer leur subsistance pendant la période de confinement.	Une opportunité d'explorer des approches viables pour intégrer les soins et le soutien à l'enseignement, à l'apprentissage et au développement des compétences au sein des organisations locales. Une opportunité de soutenir l'offre de transferts réguliers d'argent en espèces, dans le cadre des allocations sociales et des mesures de protection sociale, pour les jeunes personnes vulnérables.

Repenser les compétences et les moyens de subsistance des jeunes : les implications politiques

Les webinaires ont appelé à un leadership africain audacieux et décisif aux niveaux régional, national et institutionnel, pour faire face à l'impact social et économique potentiellement dévastateur de la pandémie de la COVID-19. Des appels ont été lancés pour repenser la formation en compétences des jeunes, leurs moyens de subsistance et leur développement économique. Les implications pour les changements de politique nationale et régionale portent sur les mesures courageuses qui doivent être prises ; elles incluent :

1. S'éloigner des approches étroites, centrées sur le marché du travail concernant l'offre et la demande, et se concentrer sur le renforcement des institutions et des systèmes

Une approche étroitement centrée sur le marché du travail perd de vue la nature multidimensionnelle du développement des compétences, et exerce une pression sur les systèmes institutionnels faibles afin qu'ils s'adaptent. Au lieu de cela, l'accent est plutôt mis sur le renforcement des capacités institutionnelles qui seraient mieux placées pour répondre à la vulnérabilité des jeunes, et leur offrir des moyens de subsistance durables.

2. Redoubler d'efforts en faveur de l'inclusion numérique pour tous

Un leadership décisif est nécessaire pour les engagements politiques nationaux et panafricains relatifs à un accès numérique universel, de qualité et abordable pour tous. Il s'agit notamment de redoubler d'efforts pour diminuer le coût des données et des appareils, et de s'assurer que l'Internet soit un espace sûr, sécurisé et abordable pour l'apprentissage et le développement des compétences. L'Union africaine a adopté une stratégie de transformation numérique en février 2020, qui a pour but « d'effacer la fracture numérique » et de « réduire la fracture numérique entre les sexes ». Cette stratégie peut devenir la base d'efforts plus importants pour sa mise en œuvre. Cette stratégie pourrait également répondre à l'appel lancé lors des webinaires, en faveur d'une stratégie continentale d'apprentissage numérique dans les EFTP, qui tient également compte les spécificités régionales.

3. S'engager dans une politique et une pratique améliorées des REL

Les webinaires ont également lancé des appels clairs en faveur d'un engagement politique et de l'amélioration des pratiques concernant les ressources éducatives libres, qui sont également contrôlées et exemptées. Cela devient pertinent, surtout depuis la recommandation des Nations unies sur les REL, adoptée en novembre 2019. Certains gouvernements nationaux fournissent des exemples de politiques en matière de REL, telle que la Politique nationale du Rwanda sur les REL.

4. Mettre en place des allocations sociales et des mesures de protection sociale pour les jeunes Africains vulnérables

Un appel clair est fait en faveur de l'adoption d'allocations sociales et des mesures de protection sociale pour les populations croissantes et vulnérables des jeunes africains. Des mesures préventives de protection sociale, y compris des mécanismes d'assurance sociale à la fois formels et informels peuvent permettre aux jeunes de renforcer leurs moyens de subsistance. Les dirigeants africains peuvent s'appuyer sur les programmes existants de transferts directs d'argent en espèces, pour atteindre les populations vulnérables, comme cela a été essayé par exemple au Togo, où le gouvernement a agi rapidement pour apporter un soutien financier d'urgence aux ménages de Lomé.

Les appels susmentionnés pour un leadership perturbateur trouvent leur expression dans les déclarations visionnaires existantes, telles que les Objectifs de développement durable et L'Agenda 2063 de l'Union africaine (UA). Leur réalisation est désormais devenue une mission essentielle pour un avenir durable du continent Africain.

Si vous souhaitez avoir le document sous forme électronique avec des liens, veuillez scanner le code QR fourni.



This project is co-funded by the European Union and the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development

